



Video sobre la Escuela Secundaria Jesús y María, Enniscrone, Co. Sligo

Cuadro 1. Hola y bienvenidos a la Escuela Secundaria Jesús y María, aquí en el noroeste de Irlanda. Está situado a orillas de la bahía de Killala con vistas al Atlántico. Fue fundado en 1941 inicialmente como una escuela de niñas, pero se convirtió en mixta en 1967 y hoy tiene el mismo número de niños y niñas. Enniscrone es un pequeño pueblo en una zona rural donde las familias se ganan la vida con la agricultura, el turismo, la construcción y el comercio minorista. En su mayoría son familias de ingresos medios bajos y algunas dependen de bienestar social. En muchas familias, ambos padres trabajan para poder sacar adelante sus hogares.

Cuadro 2. La escuela tiene una población de 425 estudiantes y 32 profesores con estudiantes de 12 a 18 años. También hay una sección para adultos que atiende a más de 80 estudiantes.

Los estudiantes participan en 2 programas principales: Junior (que abarca de 1º a 3º de Secundaria) y Leaving Certificates (Bachillerato) y hay un programa de año de transición opcional a la mitad de su tiempo en la escuela (4º de Secundaria). Los estudiantes son ambiciosos y motivados y quieren progresar en la educación superior. La escuela ofrece un plan de estudios amplio y equilibrado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Cuadro 3. De acuerdo con el espíritu de Santa Claudina Thevenet, la escuela es una comunidad con espíritu de familia donde se fomentan las relaciones positivas y el respeto es el pilar de nuestras normas de convivencia (disciplina). Además del programa académico, también se anima a los estudiantes a participar en programas deportivos y extracurriculares...También participan en la vida litúrgica del año con muchos eventos espirituales.

Cuadro 4. Nuestros estudiantes son como todos los adolescentes modernos, quieren que les vaya bien en la escuela, también quieren una vida social activa. Trabajan a tiempo parcial para costearse esta vida social, su ropa y sus teléfonos móviles. Están bajo las mismas presiones de consumo de alcohol, sustancias y la necesidad de pertenecer y no ser diferentes. Tienen los altibajos normales y rupturas en amistades y relaciones.

Cuadro 5. Algunos estudiantes pueden sufrir ansiedad, rechazo a la escuela, falta de asistencia, falta de motivación, ruptura familiar, preocupaciones financieras, acoso, problemas de salud mental, preocupaciones sobre pertenencia y aceptación, problemas de género, problemas de identidad.

Cuadro 6. ¿Cómo ayuda la escuela? Es un enfoque bidireccional: primero a nivel de toda la escuela y luego en respuesta a las necesidades específicas de cada estudiante en particular. Es importante que nuestros alumnos sepan que son cuidados, que los docentes sepan sus nombres, que los saluden se interesen por ellos y por sus vidas. Saben que pueden acercarse a un maestro si tienen inquietudes.

Cuadro 7. Contamos con un sistema de tutoría de clase, donde cada grupo de clase tiene un tutor desde primer año hasta sexto año. Este maestro es su persona de referencia si tienen inquietudes. Se reúnen durante 10 minutos cada día. El tutor fomenta el espíritu de clase y el orgullo y la lealtad mutua. El tutor/a plantea inquietudes al resto del profesorado y a la dirección si cree que un estudiante tiene dificultades.





Cuadro 8. Todos los estudiantes participan semanalmente en la clase de educación social, personal y de salud en pequeños grupos de 12, donde pueden discutir los asuntos sociales, personales y de salud y plantear cualquier inquietud que puedan tener. En estas clases pueden hablar sobre amistades, relaciones, acoso escolar, sexualidad, cuestiones de género... Aquí pueden hablar en un ambiente muy cariñoso y confidencial. Hay 400 horas de experiencias de bienestar proporcionadas para estudiantes en el nivel de 1º a 3º de secundaria.

Cuadro 8. Nuestras normas de convivencia (disciplina) están redactadas de manera positiva, expresando el comportamiento deseado que esperamos de nuestros estudiantes e invitando a que participen en su cumplimiento. Cada tutor/a elabora con su clase la forma de estar juntos durante el año y cómo pueden ser respetuosos entre sí. Al igual que Claudina, nos enfocamos en la prevención en lugar del castigo y cuando los estudiantes se portan mal, usamos un enfoque restaurativo, donde se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento y cuál fue su pensamiento entonces y ahora, y cómo pueden corregirlo. El enfoque es restaurar las relaciones que se han roto. Subyace en el principio de que no existe un niño malo, solo comportamientos negativos y positivos.

Cuadro 9. Alentamos la voz de los estudiantes y sus padres al elegir sus materias para estudiar. Reciben un “menú” abierto de materias entre las que eligen sus 4 preferencias y a partir de estas se crean itinerarios. Esto está atendiendo el interés de los estudiantes y la voz de los estudiantes. El nuevo programa de 1º a 3º de secundaria permite a los estudiantes participar en proyectos basados en intereses y evaluaciones basadas en clases enfocadas en su propia área de interés particular.

Cuadro 10: En situaciones particulares en las que los estudiantes experimentan acoso escolar, poca asistencia, poca motivación o ansiedad, tomamos enfoques muy específicos. Contamos con el servicio de orientación que puede reunirse con los estudiantes para discutir y ayudar a los estudiantes con sus inquietudes. Tenemos un “enlace juvenil en el hogar”, que es un trabajador de atención social capacitado y que viene a la escuela una vez por semana y está allí para los estudiantes y los padres que deseen hablar con ella sobre cualquier dificultad.

Cuadro 11. La escuela tiene una fuerte política anti acoso escolar, que está disponible para padres y estudiantes. Tenemos tolerancia cero para la intimidación y realizamos encuestas periódicas con los estudiantes para ver si hay casos de intimidación. Se alienta a los estudiantes a denunciar cualquier conducta de intimidación que presencien y saben que serán tratados con confidencialidad. Los maestros usan juegos de roles o historias sociales para crear conciencia entre los estudiantes sobre el comportamiento de intimidación y cómo lidiar con él.

Cuadro 12. La escuela cuenta con un comité de bienestar compuesto por el director/a, el subdirector/a y el orientador/a que se reúnen una vez por semana y discuten las inquietudes que los tutores o maestros pueden haber informado a los estudiantes. Se puede elaborar un plan de acción para vincular a los padres y servicios externos que puedan ayudar al alumno.





Cuadro 13. Aquellos estudiantes que requieren apoyo de aprendizaje u otro tipo de apoyo, tenemos maestros dedicados en esta área que aportan ayuda adicional para los estudiantes y 3 SNA que pueden ayudar a los estudiantes con sus necesidades. En el tema de absentismo, el maestro responsable de esta área se reúne con los estudiantes, se comunica con los padres y trabaja en un plan para fomentar una mayor asistencia. A nivel de toda la escuela, se controla la asistencia durante todo el año y se otorgan premios por la buena asistencia.

Cuadro 14. En la escuela Jesús y María valoramos a nuestros estudiantes y la asociación con los padres que están en nuestro consejo de padres y tienen representantes en la Junta Directiva. Nuestros maestros son modelos de buen comportamiento y son respetuosos y justos con los estudiantes para que vean que los cuidamos, que son afortunados y que estarán seguros y felices con nosotros.

